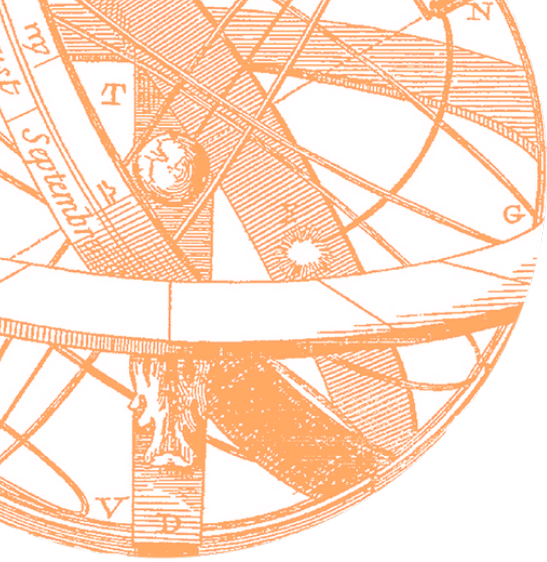




« AGIR VERS L'INCLUSIVITÉ »

PRÉVENTION DES DISCRIMINATIONS ET JUSTICE RÉPARATRICE

ETUDE POUR ISF – APPEL À PROJET FDVA
RAPPORT INTERMEDIAIRE – FÉVRIER 2026



L'OBSERVATOIRE
DES FORMATIONS
CITOYENNES

Table des matières

<i>Introduction</i>	3
Contexte de l'enquête	3
Présentation d'Ingénieurs Sans Frontières (ISF)	4
Présentation de l'Observatoire des Formations Citoyennes (OFC)	5
Comment ISF et l'OFC travaillent ensemble ?	5
Repenser les protocoles internes d'ISF	6
Calendrier et évolution des modalités d'enquête	7
<i>Partie 1. Enquête préliminaire</i>	10
<i>Partie 2. Questionnaire d'approfondissement</i>	13
Synthèse des résultats	21
<i>Prochaines étapes</i>	24
<i>Bibliographie indicative</i>	25
<i>Annexe 1 – Premier questionnaire janvier 2025</i>	27
<i>Annexe 2 – Déroulé de l'atelier du WET de janvier 2025</i>	33
<i>Annexe 3 – Deuxième questionnaire septembre 2025</i>	35

Introduction

Contexte de l'enquête

Cette enquête s'inscrit dans un contexte national plus large de prise de conscience et de lutte contre les violences sexistes et sexuelles (VSS) et les discriminations. Depuis plusieurs années, et plus particulièrement à la suite des mobilisations portées par le mouvement #MeToo, ces problématiques ont fait l'objet d'une visibilité accrue dans l'espace public, institutionnel et médiatique. Les politiques publiques, les établissements d'enseignement supérieur et de nombreuses organisations ont progressivement été amenés à se doter de dispositifs de prévention, de signalement et de traitement des situations de VSS et de discriminations. Ce contexte contribue à légitimer et à encourager des démarches d'enquête internes visant à objectiver les phénomènes, à identifier les facteurs de risques et à améliorer les réponses organisationnelles.

Toutefois, certains impensés persistent, en particulier dans le secteur associatif. Celui-ci est souvent perçu comme intrinsèquement plus engagé, plus militant et porteur de valeurs progressistes, ce qui peut conduire à une forme de présomption de faible exposition aux risques de violences ou de discriminations¹. Cette représentation peut paradoxalement freiner la reconnaissance de situations problématiques, rendre plus difficile leur verbalisation par les personnes concernées et retarder la mise en place de dispositifs adaptés. L'adhésion à des valeurs affichées ne prémunit pas mécaniquement contre la reproduction de rapports de pouvoir, de domination ou d'exclusion. Au contraire, la nature même du champ associatif favorise des « affinités électives », puisque regroupant des personnes qui adhèrent à un même projet, une même vision, supposant ainsi une forme d'homogénéité sociale. Le fonctionnement d'une association, comme celui de toute organisation, suppose des phénomènes implicites de soutien et de cooptation entre pairs².

Ces enjeux doivent également être appréhendés à la lumière des spécificités du milieu étudiant, et plus particulièrement du milieu des écoles d'ingénieur·es. Des travaux ont mis en évidence la persistance, dans ces espaces, de phénomènes de

¹ La Fonda, Tribune Fonda N°204, « Diversité et discriminations : enjeux pour le monde associatif », consulté le 19 février 2026 <https://fonda.asso.fr/ressources/diversite-et-discriminations-enjeux-pour-le-monde-associatif>

² Le Mouvement Associatif, « Les assos face aux discriminations dans l'accès à la prise de responsabilité bénévole », consulté le 19 février 2026 <https://lemouvementassociatif.org/les-assos-face-aux-discriminations-dans-lacces-a-la-prise-de-responsabilite-benevole>

reproduction sociale³, de normes de genre fortement marquées⁴ et de mécanismes classistes ou sexistes. Si la présence de femmes dans les écoles d'ingénieur·es a connu d'importants progrès ces dernières décennies, cela reste encore à l'heure actuelle très inégal selon les filières. Les formes de sociabilité étudiante, la valorisation de certains modèles de réussite et les dynamiques de groupe peuvent constituer des facteurs de vulnérabilité spécifiques face aux VSS et aux discriminations. Dans le secteur associatif étudiant, les processus d'intégration, liés à une forte consommation d'alcool⁵ ⁶, sont notamment le théâtre de dérives sexistes, et sont largement étudiés et répertoriés⁷.

Dans ce contexte, une question demeure relativement peu explorée : qu'en est-il des discriminations en milieu associatif étudiant ingénieur, en dehors du contexte festif ?

Située à l'intersection entre engagement militant, formation d'élite en école d'ingénieur·e et rites de socialisation étudiante, la fédération Ingénieurs Sans Frontières s'interroge sur ses protocoles internes de prise en charge des discriminations.

Présentation d'Ingénieurs Sans Frontières (ISF)

Ingénieurs Sans Frontières (ISF) occupe une place singulière dans le paysage associatif des écoles d'ingénieurs. Forte d'un historique ancien et d'un réseau structuré au sein de multiples groupes locaux (GL), l'association se définit par une identité explicitement engagée autour des enjeux de solidarité internationale, de justice sociale, de responsabilité sociale et environnementale des ingénieur·es, et de critique des modèles de développement dominants. ISF revendique des valeurs de transformation sociale, d'esprit critique et de cohérence entre pratiques professionnelles, engagement citoyen et éthique⁸.

Cette organisation fédérative implique une grande diversité de contextes locaux, de publics et de pratiques associatives, constituant à la fois une richesse et un

³ Van Zanten, A. (2010). L'ouverture sociale des grandes écoles : diversification des élites ou renouveau des politiques publiques d'éducation ? *Sociétés contemporaines*, 79(3), 69-95. <https://doi.org/10.3917/soco.079.0069>

⁴ Briquet, C. (2019). De la banalisation des violences de genre en école d'ingénieur·e·s. *Cahiers du Genre*, 66, 109-128. <https://doi.org/10.3917/cdge.066.0109>

⁵ Bègue-Shankland L., Violences sexuelles dans l'enseignement supérieur en France : un focus sur l'alcool et le cannabis, Université Grenoble Alpes, CNRS, 2024.

⁶ Dejours, R. (2017). Alcoolisations massives et débordements collectifs dans les grandes écoles : de la contestation à la soumission. *Topique*, 141(4), 117-130. <https://doi.org/10.3917/top.141.0117>

⁷ Baromètre 2023 des violences sexistes et sexuelles dans l'Enseignement Supérieur, Observatoire des VSS <https://observatoire-vss.com/wp-content/uploads/2023/04/Rapport-detaille-Barometre-2023-des-violences-sexistes-et-sexuelles-dans-l-Enseignement-superieur.pdf>

⁸ Site internet d'Ingénieurs Sans Frontières, consulté le 19 février 2026, <https://www.isf-france.org/>

enjeu méthodologique pour la conduite d'une enquête à l'échelle du réseau. Cette position particulière confère à l'association un rôle structurant dans la socialisation militante de nombreux étudiant·es ingénieur·es, tout en la plaçant face à des exigences élevées en matière de cohérence interne. Les valeurs portées publiquement par ISF impliquent en effet une vigilance accrue quant aux rapports sociaux qui s'y déploient, notamment en matière de VSS et de discriminations.

Présentation de l'Observatoire des Formations Citoyennes (OFC)

L'Observatoire des Formations Citoyennes (OFC) est une association réunissant ingénieur·es, élèves ingénieur·es, enseignant·es-chercheur·es et doctorant·es en sciences sociales pour la production et l'accompagnement d'études participatives au sein des écoles d'ingénieur·es, autour des enjeux sociaux et écologiques. Les travaux de l'OFC s'inscrivent dans une démarche de recherche participative et de recherche-action, visant à impliquer les publics concernés dans la conduite des enquêtes et la production des recommandations qui en découlent.

Comment ISF et l'OFC travaillent ensemble ?

Pour « Agir vers l'inclusivité » (AVI), ISF a bénéficié d'un financement de la part du FDVA dans le cadre d'un appel à projet visant à soutenir des démarches de recherche-action au sein du tissu associatif français. Les outils et protocoles issus d'AVI ont ainsi vocation à pouvoir être partageables auprès de l'ensemble du secteur associatif national.

Dans ce cadre, ISF a mandaté l'OFC pour mener une enquête de terrain visant à produire un état des lieux objectivé des situations de VSS et de discriminations au sein de la fédération. Cette mission comprend la mise en œuvre d'une méthodologie articulant des outils quantitatifs et qualitatifs, d'une revue bibliographique permettant de situer les résultats dans un cadre théorique et empirique plus large, ainsi qu'une analyse critique des dispositifs et outils déjà existants au sein d'ISF en matière de prévention et de prise en charge des VSS. L'expérience bénévole recueillie dans le cadre cette étude et le rôle de l'OFC, en tant qu'organisme extérieur chargé de l'enquête, viennent soutenir une démarche liant recherche et société civile, dans une perspective de recherche-action. En parallèle de l'appui au développement de nouveaux protocoles et à la mise à jour de l'existant, il s'agit dans le même temps d'améliorer la connaissance scientifique du milieu associatif étudiant ingénieur, et des phénomènes de perpétuation de discriminations qui peuvent s'y dérouler.

ISF et l'OFC nourrissent des liens étroits, tant par l'histoire respective des deux structures, que sur le plan partenarial et leurs valeurs communes. Cette

proximité doit être prise en compte dans l'analyse des résultats de l'enquête, puisqu'elle est susceptible d'influencer à la fois les conditions de production des données, d'orienter les discours recueillis et d'introduire des biais dans les analyses produites. Cette situation constitue également une condition de possibilité de l'étude elle-même, notamment en termes d'accès au terrain et de l'acceptabilité sociale du dispositif d'enquête mis en place.

Repenser les protocoles internes d'ISF

Sur la base des analyses produites par l'enquête, ISF a vocation à faire évoluer ses outils, ses protocoles et ses actions de prévention et de traitement des situations de discriminations. Au-delà d'une attention portée à la cohérence des valeurs de la fédération, il s'agit également d'être attentif à son fonctionnement, en articulant échelle nationale et locale.

La première phase de l'enquête s'inscrit dans la continuité directe du travail réalisé en 2021 au sein d'ISF, au cours duquel un premier état des lieux des violences sexistes et sexuelles (VSS) avait été mené. L'objectif est de prolonger cette démarche tout en l'élargissant de manière significative, en intégrant une réflexion plus globale sur les discriminations et les comportements racistes, validistes, homophobes et transphobes susceptibles de se manifester au sein des associations locales et thématiques de la fédération. L'enjeu est double : mieux documenter les expériences vécues par les membres de l'association et interroger l'adéquation des dispositifs existants face à la diversité des situations rencontrées.

Dans cette perspective, l'intégration d'une démarche de justice restauratrice / réparatrice constitue un axe de réflexion majeur. Issue notamment des travaux en criminologie et en sociologie de la justice⁹, la justice restauratrice vise à dépasser une approche strictement punitive ou procédurale pour se centrer sur la reconnaissance des torts, la réparation des préjudices, la responsabilisation des auteurs et la restauration des relations sociales lorsque cela est possible et souhaité par les personnes concernées. Appliquée au milieu associatif étudiant, une telle approche pourrait offrir des outils complémentaires pour traiter les situations de discriminations de manière plus inclusive, pédagogique et cohérente avec les valeurs portées par l'association, tout en respectant les impératifs de sécurité et de protection des victimes. De nombreux flous conceptuels demeurent quant à l'application

⁹ Lecomte, J. (2014). Les multiples effets de la justice restauratrice. *Journal du droit des jeunes*, 334(4), 17-23.
<https://doi.org/10.3917/jdj.334.0017>.

concrète de cette démarche¹⁰, et l'un des enjeux de cette enquête est de parvenir à en clarifier les applications possibles en contexte organisationnel.

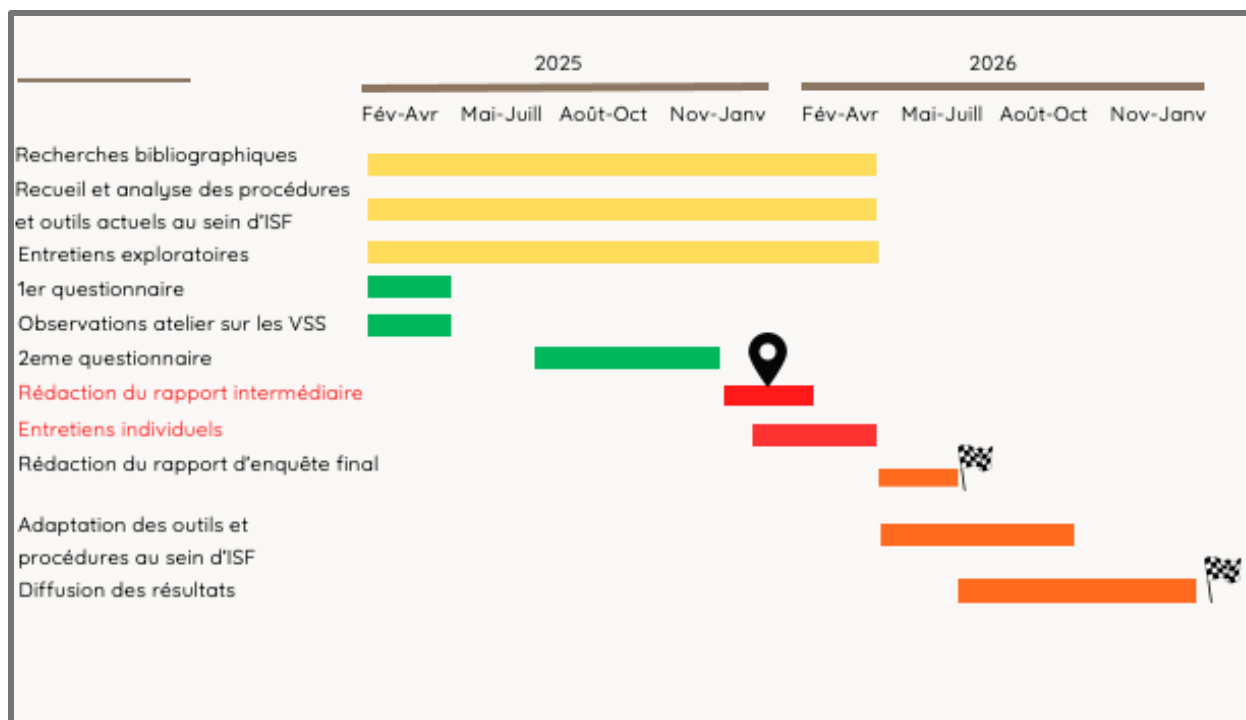
Cette étude vise ainsi à interroger les pratiques existantes, à identifier les attentes et les besoins des membres d'ISF, et à explorer les conditions de possibilité d'une gestion des VSS et des discriminations articulant prévention, reconnaissance et justice restauratrice dans un cadre associatif étudiant engagé. Une attention particulière est portée aux initiatives, aux outils et aux propositions émanant des groupes locaux eux-mêmes, afin de documenter les réponses déjà expérimentées sur le terrain et d'identifier les leviers d'action existants ou potentiels. Dans un souci de réfléchir aux conditions de mise en place de pratiques unifiées à l'échelle de la fédération, l'enjeu est de concilier la diversité des contextes locaux avec la nécessité de référentiels communs, garantissant un socle partagé en matière de prévention, de signalement et d'accompagnement des personnes concernées.

Cette phase de travail intègre également une prise en compte des spécificités du milieu étudiant ingénieur, dont est issu l'ensemble des bénévoles d'ISF. Les normes professionnelles, les modes de socialisation propres à ce milieu, ainsi que les mécanismes de reproduction sociale qui le traversent constituent des éléments d'analyse essentiels pour comprendre à la fois l'émergence de certaines situations de discrimination et les modalités de leur prise en charge.

Calendrier et évolution des modalités d'enquête

Le projet a été initialement structuré en trois phases distinctes, correspondant respectivement à la préparation méthodologique et à la revue de littérature, à la collecte et à l'analyse des données, puis à la restitution et à la valorisation des résultats. Toutefois, le calendrier prévisionnel a fait l'objet d'ajustements. Des évolutions internes aux associations partenaires, notamment des changements de salarié·es tant du côté d'ISF que de l'OFC, ont conduit à un étalement temporel plus important que prévu initialement. Ces ajustements ont nécessité une adaptation continue du pilotage du projet.

¹⁰ Van de Kerchove, M. (2015). La justice restauratrice au cœur du conflit des paradigmes de la peine. *Histoire de la justice*, 25(1), 123-133. <https://doi.org/10.3917/rhj.025.0123>



Concernant l'enquête de terrain durant l'année 2025, deux questionnaires ont été diffusés auprès des bénévoles de la fédération : un premier en janvier à l'occasion d'un Week-End Thématique (WET), ayant recueilli 20 réponses, et un second en septembre, comptabilisant 42 répondant·es. Ces questionnaires visent à documenter les perceptions, les expériences et les pratiques associatives en matière de VSS et de discriminations.

L'enquête a intégré une phase d'observation, à travers la participation à un atelier consacré aux VSS organisé lors du WET de janvier. Cette observation a permis d'analyser les discours, les interactions et les modalités de sensibilisation mises en œuvre dans un cadre collectif.

Un entretien exploratoire a par ailleurs été réalisé avec l'Observatoire des VSS début 2025, à l'initiative du groupe de travail Femin'ISF, afin de nourrir la réflexion sur les dispositifs existants et les bonnes pratiques en matière de prévention et de prise en charge.

En parallèle de cette première phase d'enquête et tout au long de l'année 2025, une revue bibliographique a été menée afin d'établir un état des lieux de la recherche sur les VSS et les discriminations en milieu étudiant, et plus spécifiquement en milieu ingénieur. Cette bibliographie permet de situer les résultats de l'enquête dans un cadre analytique plus large et d'éclairer les constats empiriques à la lumière des travaux existants.

Les changements de salariés du côté d'ISF et de l'OFC ont eu d'importants impacts sur l'enquête. La phase d'entretiens individuels n'a pu commencer qu'au

début de l'année 2026 auprès des groupes locaux et de la coordination nationale d'ISF, en raison de ces difficultés organisationnelles. A cela, un sentiment d'« illégitimité » a été rapporté par les bénévoles pour s'exprimer sur ces questions et, plus largement, une « sur-sollicitation militante » rendant difficile de trouver le temps nécessaire pour ces échanges. Plusieurs actions mises en place ont pu venir contrebalancer ces difficultés, en particulier des relances ciblées au sein des groupes locaux et de la coordination nationale d'ISF. En parallèle, des prises de contact avec des associations spécialisées sur les VSS et la justice restauratrice ont été effectuées, afin d'obtenir également les perspectives de militant·es engagé·es sur ces thématiques. Cette phase d'entretiens n'est qu'à ses débuts et d'autres seront encore menés durant le premier semestre 2026.

Enfin, sur le plan méthodologique, le changement d'enquêtrice en cours d'étude doit également être pris en compte : malgré un travail de passation, des informations ont pu se perdre ou être interprétées différemment. Ce point de vigilance est à relever en particulier entre l'étape d'élaboration des questionnaires et l'analyse de leurs résultats.

Ce rapport intermédiaire vise à présenter les premiers résultats de l'enquête quantitative mise en place durant l'année 2025, fournir quelques indications bibliographiques préliminaires, ainsi que présenter les hypothèses de recherche qui en découlent, et qui viennent guider la conduite des entretiens individuels. Il a également pour objectif de permettre un temps d'échange et de coordination entre ISF et l'OFC sur la conduite de l'ensemble du projet.

Partie 1. Enquête préliminaire

En janvier 2025, à l'occasion d'un Week-End de Travail thématique dédié aux VSS organisé par ISF, une première phase exploratoire de l'enquête a été menée. Un questionnaire, comportant une vingtaine de répondants, ainsi que l'observation d'un atelier, ont permis d'obtenir quelques résultats préliminaires pour déterminer la poursuite de l'enquête.

Profil des répondants et engagement au sein d'ISF

Le premier questionnaire comportait autant d'hommes que de femmes parmi ses répondant·es. Une légère surreprésentation de la coordination nationale par rapport aux différents groupes locaux est à relever, avec 6 répondant·es sur 20. L'engagement des répondant·es au sein d'ISF est récent, la moitié d'entre eux étant bénévole depuis 2023. Cette donnée est cohérente avec le contexte associatif de la fédération s'adressant à un public encore en études, ce qui implique un important renouvellement chaque année. Parmi les motifs d'engagement déclarés au sein d'ISF, les valeurs promues par la fédération sont régulièrement invoquées (« solidarité », « transition socio-écologique »), ainsi que les actions de sensibilisation de la formation menées par la fédération et ses groupes locaux. La perspective d'agir directement au sein de son campus, en lien direct avec le statut d'ingénieur·e, est également mentionnée comme une façon de « donner du sens à [s]on métier ».

Niveau de formation sur les VSS

Une majorité de répondant·es a déclaré ne pas avoir suivi de formation PVSS au sein d'ISF, ni avoir eu d'engagement particulier sur ce sujet depuis leur arrivée. Notamment, seules 7 personnes sur 20 ont déclaré avoir participé aux campagnes de lutte contre les VSS au sein d'ISF. En revanche, une importante partie d'entre eux (16 répondants sur 20) a déclaré avoir un « engagement personnel (prise de connaissance sur le sujet) ». Cela dénote une sensibilité générale sur le sujet, même si ISF n'est pas le lieu d'expression de cet engagement.

Définir les VSS

Dans ses formations de prévention des violences sexistes et sexuelles, ISF se réfère à cette définition de l'ONU : « *La violence faite aux femmes désigne tout acte de violence fondé sur l'appartenance au sexe féminin, causant ou susceptible de causer aux femmes des dommages ou des souffrances physiques, sexuelles ou psychologiques, et comprenant la menace de tels actes, la*

contrainte ou la privation arbitraire de liberté, que ce soit dans la vie publique ou dans la vie privée. » (Déclaration de l'ONU sur l'élimination de la violence contre les femmes – novembre 1993). Il a été demandé aux répondant·es du questionnaire de se positionner par rapport à cette définition. 8 répondant·es sur 20 ont déclaré être en désaccord, expliquant que cette définition ne permet pas d'inclure l'ensemble des minorités de genre et la communauté LGBTQIA+, ainsi que les hommes qui peuvent être victimes de VSS : « Globalement, je suis d'accord mais peut-être faut-il mettre "genre" plutôt que "sexe", vu les évolutions dans ce domaine.... », « Les VSS c'est surtout de la violence masculine, quelque soit le genre de la victime puisque cela fait aussi des victimes hommes ».

Connaissance du protocole de lutte contre les VSS d'ISF

La moitié des répondant·es au questionnaire a déclaré ne pas avoir connaissance du protocole mis en place par ISF. Cette donnée est complétée par l'observation de l'atelier du WET, où également seule une moitié de participant·es a déclaré avoir connaissance de ce protocole. Des difficultés ont pu être exprimées concernant l'adaptation du protocole au contexte de l'école. Aussi, connaître le protocole et le mettre en pratique implique un important temps d'engagement bénévole. Ces difficultés sont déclarées par certain·es participant·es de l'atelier plus importantes en fonction de la taille du groupe local, en particulier ceux comptant peu de bénévoles, qui auront moins de ressources internes à mettre à disposition sur ce sujet. Le groupe Fémin'ISF, qui occupe une place centrale au sein de la fédération sur la construction des protocoles de signalement et des actions de sensibilisation au sujet des VSS, est bien identifié par l'ensemble des bénévoles. Mais en cas de signalement d'une VSS au sein de leur GL, une majorité de répondant·es au questionnaire aura tendance à se tourner vers un référent VSS ou vers une association spécialisée sur les VSS directement au sein de leurs écoles – plusieurs établissements proposant des dispositifs en ce sens.

La gestion des VSS au sein des écoles, enjeux de critiques

Les procédures de signalement et de prévention des VSS au sein des écoles ont été critiquées lors de l'atelier : si elles existent, les participant·es à l'atelier rapportent qu'elles sont souvent rarement portées directement par les écoles, et plutôt déléguées vers des associations étudiantes spécialisées. Il s'agit pour les participant·es à l'atelier d'une forme de déresponsabilisation des écoles, faisant reposer la prise en charge sur les étudiant·es. Les cas où ces situations sont gérées

par l'administration sont rapportés comme étant très longs, sans « aucune action de gestion de l'agresseur ». Aussi, l'investissement des associations apparaît crucial sur les campus. L'importance que ces dispositifs soient soutenus par le BDE de l'école est également soulignée, l'absence d'action en ce sens pouvant introduire d'importantes contraintes pour mettre en place des protocoles effectivement utilisés par les étudiant·es lors des soirées.

Ouverture du protocole sur l'ensemble des discriminations

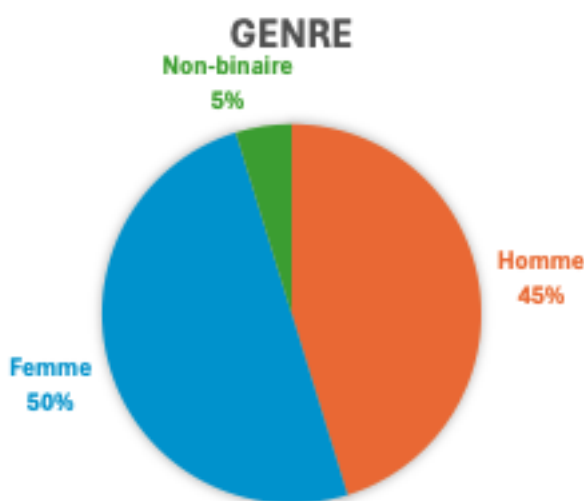
La majorité des participant·es à l'atelier du WET a jugé « utile » d'ouvrir ces protocoles à d'autres discriminations en dehors des VSS. Un temps de formation est également considéré nécessaire pour mieux identifier les différentes formes de discriminations, et un manque d'outils a été relevé, aussi bien au sein des groupes locaux qu'au niveau national. La question des « forces militantes » disponible pour des temps de formation a également été évoquée comme point de vigilance, la mise en place d'un nouveau protocole ne devant pas être trop lourde sous peine d'être inapplicable.

Partie 2. Questionnaire d'approfondissement

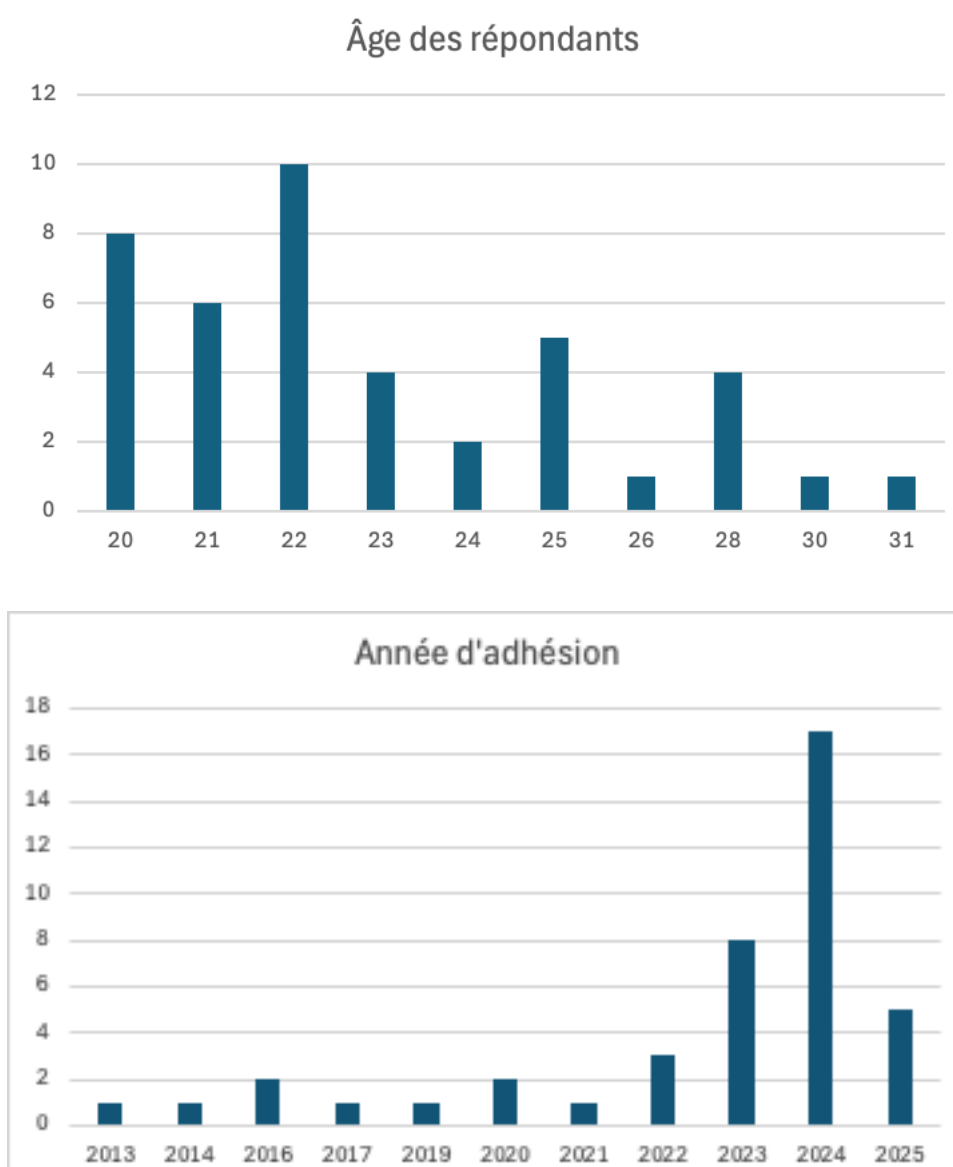
Après un temps de pause dans l'enquête en raison de réorganisations au sein d'ISF, un questionnaire d'approfondissement a été diffusé à partir de septembre 2025. Ce questionnaire porte d'avantage sur la perception qu'ont les bénévoles des discriminations. Ce questionnaire a eu 42 répondant·es (sur environ 250 adhérent·es). Compte tenu du faible échantillon, il reste difficile d'effectuer des interprétations générales sur l'ensemble des membres de la fédération.

Profil des répondants

Il y a une quasi parité entre les répondants, avec 50% de femmes, 45% d'hommes, ainsi que 5% de personnes se déclarant non-binaire. ISF ne produisant pas de statistiques sur le genre de ses adhérents, nous ne pouvons pas comparer la représentativité de cet échantillon avec l'ensemble des bénévoles.

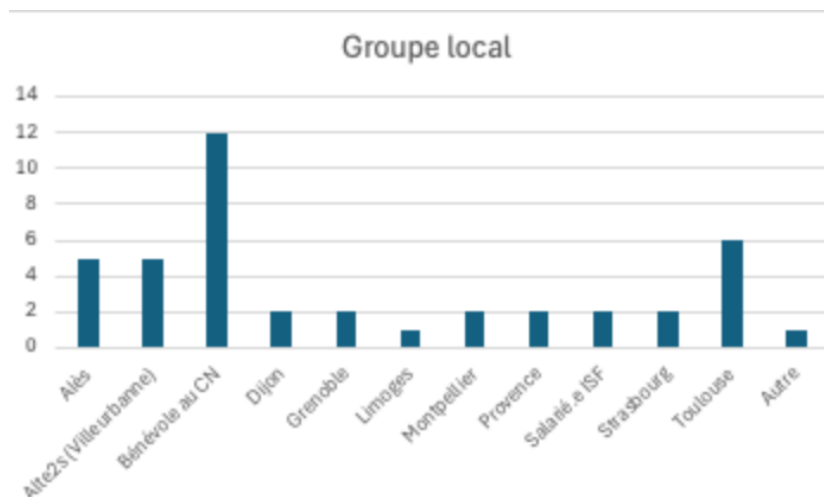


La valeur médiane de l'âge des répondant·es est de 22 ans, et une majorité d'entre eux est bénévole à ISF depuis trois ans ou moins, ce qui correspond à un profil étudiant encore en études, en cohérence avec l'objet d'ISF et son implantation sur les campus d'écoles d'ingénieur·es.



Ce questionnaire, tout comme le premier, présente une proportion importante de répondants bénévoles à la coordination nationale. Cela peut s'expliquer par une communication facilitée pour l'OFC auprès de l'échelle nationale plutôt qu'auprès des groupes locaux qui, eux, évoluent en autonomie. Une distinction entre les réponses de la CN et des GL ne sera pas retenue pour la suite de l'analyse, les profils et leurs réponses aux questions n'étant pas significativement différents en fonction de ce critère.

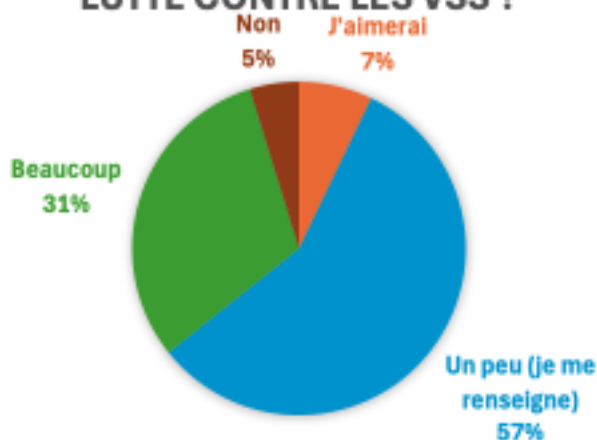
Une large diversité de groupes locaux parvient néanmoins à être représentée, ainsi que l'équipe salariée.



Des répondant·es sensibilisé·es aux VSS

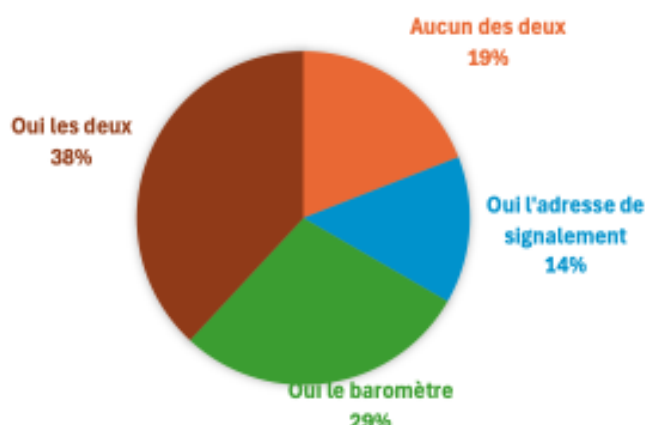
Une première section du questionnaire se concentre sur l'engagement des bénévoles sur la lutte contre les VSS. La proportion de personnes ayant suivi la formation d'ISF sur les VSS représente 38% des répondant·es. Bien que ce taux soit bas, dans le même temps, les répondant·es se déclarent à 88% au moins « un peu » engagé·es sur la lutte contre les VSS. Cette donnée sur l'engagement relève une appétence très importante chez les bénévoles d'ISF sur cette thématique. Cela peut s'expliquer par la cohérence de cette lutte avec les valeurs et les engagements portés par la fédération, qui se positionne ouvertement sur les enjeux sociaux, et favorisant ainsi en son sein une sensibilité par défaut acquise sur ces enjeux. Aussi, un biais peut être introduit par le questionnaire lui-même, basé sur le volontariat, attirant ainsi les personnes déjà intéressées par la thématique.

TE CONSIDÈRES-TU ENGAGÉ.E SUR LA LUTTE CONTRE LES VSS ?



La moitié des répondant·es a déclaré connaître le protocole de prise en charge et de signalement d'une VSS au sein d'ISF. Le baromètre et l'adresse mail "jalerte@isf-france.org" sont dans l'ensemble connus à 81%. Concernant la connaissance de l'adresse mail d'alerte, ainsi que le baromètre des VSS, la part des répondant·es n'en connaissant aucune est de 19%. Bien que les 4/5ème connaisse l'un des dispositifs, ces résultats montrent une amélioration possible de leur connaissance.

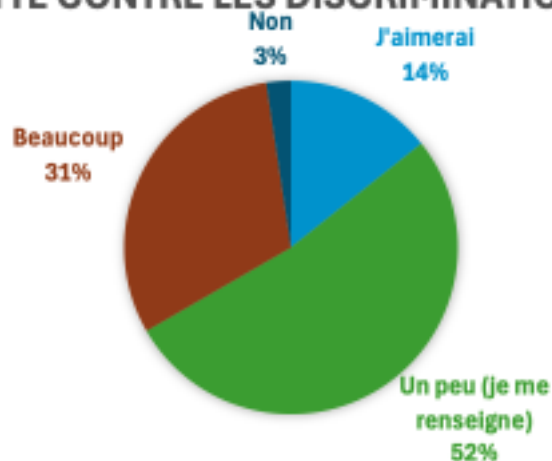
CONNAIS-TU LE BAROMÈTRE DES VSS ET CETTE ADRESSE JALERTE@ISF-FRANCE.ORG ?



Sensibilisation aux discriminations au sein d'ISF

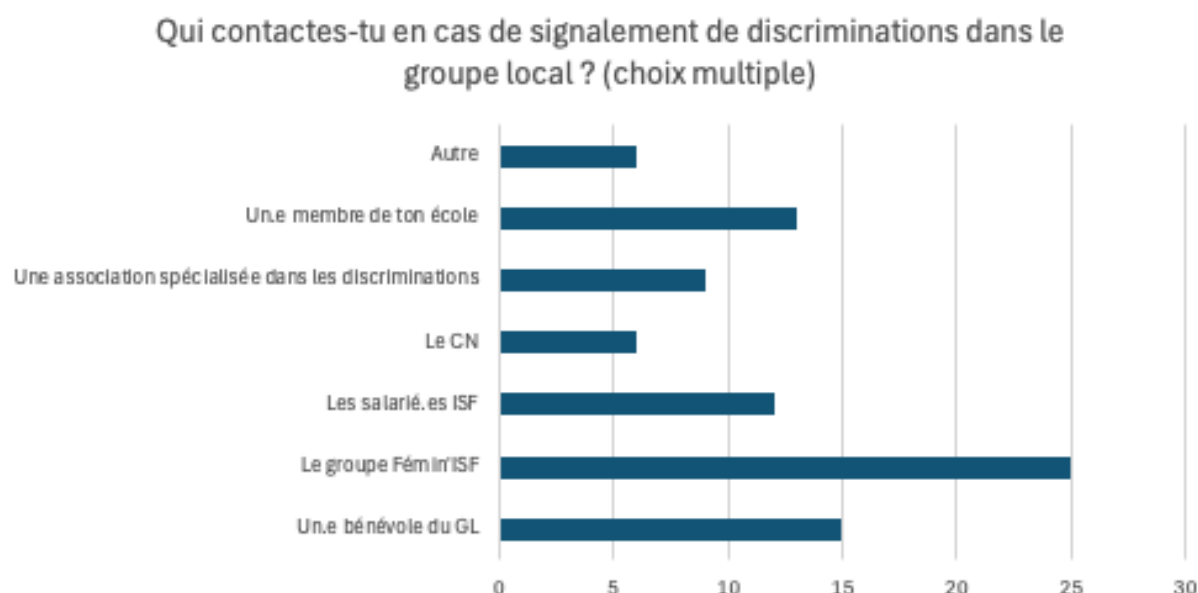
Les répondant·es au questionnaire ont déclaré à l'unanimité qu'ISF doit lutter contre les discriminations. Aussi, le taux de bénévoles se déclarant au moins « un peu » ou « beaucoup » engagé·e contre les discriminations dans leur ensemble est de 83%. L'importance de ce sujet pour les bénévoles s'exprime ici clairement.

TE CONSIDÈRES-TU ENGAGÉ.E SUR LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS ?



Concernant l'impact de leur adhésion à ISF sur leur niveau de sensibilisation à la lutte contre les discriminations, trois personnes sur quatre considèrent avoir un bon niveau de sensibilisation au sein de la fédération. En matière d'engagement effectif, les réponses sont plus faibles, puisqu'une personne sur deux seulement se sent cette fois-ci engagée au sein d'ISF contre les discriminations.

ISF ne propose pas de protocole dédié spécifiquement à la lutte contre les discriminations. La moitié des répondant·es déclare manquer d'outils pour repérer les discriminations et les signaler. Aussi, lorsqu'il est demandé aux répondant·es vers qui iels se tournent en cas du signalement d'une discrimination, le groupe Fémin'ISF est avancé en premier lieu, bien qu'il ne s'agisse pas de son champ d'action principal. Cela souligne la bonne identification de ce groupe comme ressource principale pour les bénévoles, perçu comme pouvant venir combler ce vide. Ce résultat fait écho au premier questionnaire, où au contraire le groupe Fémin'ISF n'apparaissait pas identifié en premier lieu par les répondant·es en cas de signalement d'une VSS : la place qu'occupe le groupe auprès des bénévoles de la fédération devra être plus amplement exploré. 13 personnes ont ensuite indiqué envisager de se référer à un membre de leur école et 15 à un·e autre bénévole de leur groupe local. Cela dénote l'intention de rechercher localement de l'aide pour appréhender la situation, une figure de proximité, avant de considérer la coordination nationale ou l'équipe salariée d'ISF. 77% des répondant·es ont déclaré avoir une personne référente sur les VSS / discriminations bien identifiée au sein de leur école.

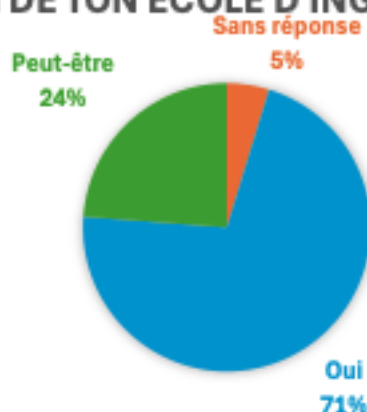


Discriminations en école *vs* à ISF

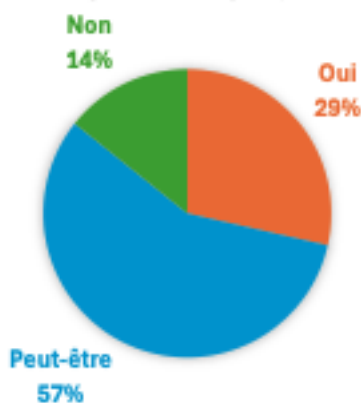
A la question sur la présence de discriminations au sein de leur école d'ingénieur·es, près de trois répondant·es sur quatre ont répondu positivement. Le

climat des écoles d'ingénieur·es est largement perçu comme étant propice à tout type de discriminations. Cette question permet d'avoir un point de comparaison avec ISF qui, bien qu'étant composé également d'étudiant·es ingénieur·es, n'est pas perçu de la même façon par les répondant·es au questionnaire. Un tiers d'entre eux considèrent tout de même que des discriminations sont présentes au sein de la fédération, chiffre qui demeure important.

**PENSES-TU QUE CE TYPE DE
DISCRIMINATION SOIENT PRÉSENTES AU
SEIN DE TON ÉCOLE D'INGÉNIEUR ?**



**PENSES-TU QUE CE TYPE DE
DISCRIMINATIONS SOIENT PRÉSENTES AU
SEIN D'ISF ?**



A la question « As-tu été victime / témoin de ces discriminations ? », quatre personnes ont déclaré avoir été témoins (dont un homme et trois femmes), et trois personnes ont déclaré avoir été victimes (deux femmes et une personne non-binaire). Les femmes et personnes non-binaires paraissent plus vulnérables et exposées.

Le questionnaire ne comportait pas de questions pour spécifier le type d'agression dont il s'agissait. Ces chiffres permettent néanmoins d'alerter sur

l'existence de ces agissements au sein de la fédération, invitant à une enquête dédiée plus approfondie.

La justice réparatrice

La dernière section du questionnaire était consacrée à la justice réparatrice et à la façon dont les bénévoles d'ISF perçoivent cette approche.

Deux définitions ont été soumises aux répondant·es : « 1) *Le but de l'approche réparatrice est de compenser le tort fait aux victimes et de contribuer à maintenir la paix et la sécurité dans la société avec comme principale approche la médiation victime-agresseur.* 2) *La justice « classique » se focalise surtout sur la peine à infliger au coupable, tandis que la justice réparatrice se focalise sur les besoins de la victime et sur la responsabilité de l'agresseur pour réparer la blessure causée.* ». 78% des personnes qui ont répondu au questionnaire se sont déclarées en accord avec ces définitions et favorables à leur application au sein d'ISF.

Concernant la prise en charge de ce protocole de justice réparatrice, les répondant·es sont quasi unanimes sur le fait que cela ne doit pas reposer uniquement sur le groupe local concerné.

SELON TOI, QUI DOIT GÉRER CE PROCESSUS À ISF ?



Trois personnes sur quatre sont favorables à un groupe composé d'acteur·rices mixtes, impliquant la CN ou des associations spécialisées. Cela va dans le sens des éléments relevés durant la première phase de l'enquête, où un point de vigilance avait été souligné concernant la surcharge des groupes locaux. Aussi, un processus de justice réparatrice peut apparaître complexe et nécessitant l'intervention d'un tiers. Enfin, 81% des répondant·es se déclarent intéressé·es pour se former sur le sujet. Ce plébiscite doit à nouveau être mis en lien avec le biais introduit par le questionnaire en lui-même, qui attire des répondant·es plutôt sensibles à la cause.

Perspectives de développement des protocoles et attentes vis-à-vis de la fédération

La moitié des répondant·es a répondu ne pas avoir d'attentes particulières envers la fédération en matière de lutte contre les discriminations. Pour les autres, des ateliers de sensibilisation et des formations apparaissent comme un moyen d'action à privilégier au sein de la fédération. Les réponses à la question ouverte « Tu aimerais être davantage formé.e sur quel point ? » renforcent cette perspective. Les actions de sensibilisation et de formation sont tout d'abord mises en avant par les bénévoles (11 répondant·es), le manque de connaissance sur les discriminations dans leur ensemble est à plusieurs reprises avancé comme étant déterminant dans la capacité à les repérer. Concernant les outils concrets à mettre en place, les répondant·es plébiscitent un outil en ligne : un mail à contacter, une plateforme anonyme...). Les répondant·es sont favorables à la mise en place de formations sur la justice réparatrice/restauratrice.

Synthèse des résultats

Ces deux questionnaires mettent en évidence plusieurs tendances structurelles concernant la perception et la prise en charge des violences sexistes et sexuelles (VSS) et des discriminations au sein d'ISF.

- **Des répondant·es au profil homogène, récemment engagé·es et porteur de valeurs sociales affirmées**

Les répondant·es présentent un profil homogène : âge moyen de 23 ans, ancienneté inférieure à trois ans pour la majorité, et forte cohérence entre leur engagement et les valeurs affichées par la fédération (solidarité, transition socio-écologique, justice sociale). Cet ancrage étudiant entraîne à la fois un renouvellement rapide des effectifs et une culture militante marquée, favorable à la prise en compte des enjeux sociaux. La parité de genre est globalement respectée dans les deux phases de l'enquête.

- **Une sensibilité élevée aux VSS et aux discriminations, mais une formation encore insuffisante**

Les données révèlent un décalage entre l'intérêt déclaré et la formation effective :

- 88 % des répondant·es se disent au moins « un peu » engagé·es contre les VSS, mais seulement 38 % ont suivi la formation dédiée.
- 83 % se déclarent engagé·es contre les discriminations en général, alors que la moitié seulement se sentent effectivement engagé·es au sein d'ISF sur ce sujet.

Cette dissociation entre sensibilité et outillage opérationnel constitue un point central. Les bénévoles manifestent une appétence forte pour la formation (81 % intéressé·es par une formation à la justice réparatrice), tout en signalant un manque d'outils pour identifier, qualifier et signaler les situations problématiques.

- **Une connaissance partielle des protocoles existants**

Environ la moitié des répondant·es déclarent connaître le protocole de signalement des VSS d'ISF. Si ce chiffre indique une diffusion réelle, il révèle également une marge d'amélioration importante en matière de visibilité et d'appropriation.

Les difficultés évoquées concernent notamment :

- l'adaptation du protocole aux réalités locales des écoles,
- la charge bénévole induite par sa mise en œuvre,

- la fragilité des petits groupes locaux, disposant de ressources humaines limitées.

Ces éléments confirment que la formalisation d'un protocole ne garantit pas son effectivité sans une diffusion et accompagnement de la part de la fédération.

- **Une perception critique des écoles *vs* ISF comme espace *safe***

Près de trois quarts des répondant·es identifient la présence de discriminations dans leur école d'ingénieur·es, contre un tiers au sein d'ISF. Si la fédération apparaît relativement plus protectrice, l'existence de situations problématiques en son sein est néanmoins attestée, avec des répondant·es déclarant en avoir été victimes et/ou témoins, principalement des femmes et personnes non-binaires.

Les dispositifs internes aux écoles sont jugés ambivalents : bien que des référent·es existent (identifié·es par 77 % des répondant·es), leur action est perçue comme parfois déléguée aux associations étudiantes, voire inefficace en cas de gestion administrative prolongée.

- **Une demande d'élargissement aux discriminations et de mutualisation des responsabilités**

La majorité des participant·es se prononce en faveur d'une ouverture des protocoles aux discriminations au sens large. Toutefois, cette extension est conditionnée à :

- un renforcement des formations,
- la production d'outils opérationnels adaptés,
- une vigilance quant à la surcharge militante.

La proposition d'un dispositif de justice réparatrice recueille un large assentiment (78 % favorables), à condition qu'il ne repose pas exclusivement sur les groupes locaux. Une gouvernance mixte impliquant la coordination nationale et/ou des acteur·rices spécialisé·es est privilégiée, ce qui traduit une conscience des limites des échelons locaux.

- **Un enjeu stratégique : transformer l'engagement moral en capacité organisationnelle**

L'ensemble des résultats converge vers un constat central : ISF dispose de valeurs fortes et fédératrices, qui se manifestent par une adhésion unanime à la lutte contre les discriminations, une sensibilité élevée aux VSS, et un intérêt marqué pour la formation de ses membres. Des lacunes apparaissent sur le plan organisationnel pour traduire cet engagement en dispositifs stabilisés et opérationnels.

Aussi, ces premiers résultats viennent indiquer que l'enjeu pour la fédération ne réside donc pas dans la légitimation du sujet, déjà acquise, mais dans :

- la consolidation des outils,
- la clarification des responsabilités entre échelons local et national,
- l'articulation entre les outils proposés par ISF et ceux déjà existants au sein des écoles,
- l'accompagnement des bénévoles dans leur montée en compétences

Prochaines étapes

La phase suivante de l'enquête a déjà débuté avec les entretiens individuels. Elle consiste à venir affiner les résultats des questionnaires et pouvoir formuler des préconisations plus précises émanant des bénévoles interrogés. Grâce à un travail de relances ciblées, une dizaine de bénévoles se sont portés volontaires, aussi bien dans des groupes locaux que dans la coordination nationale, avec une variété de profils et de durée de niveau d'engagement au sein d'ISF. En raison de l'activité à l'échelle nationale de la fédération, ces entretiens sont réalisés en visioconférence, ce qui vient influencer la fluidité des échanges et leur durée, entre 30 minutes et 1h15.

Le guide d'entretien réalisé sur la base des résultats du questionnaire comporte tout d'abord une section sur leur engagement au sein d'ISF, en perspective avec l'ensemble de leurs activités militantes. Leur perception des discriminations et VSS, à la fois au sein de leur école et au sein d'ISF, est approfondie, ainsi que s'ils ont été eux-mêmes témoins ou victimes d'agressions. Un temps important de l'échange est consacré aux attentes qu'ils auraient concernant la fédération, ce qui leur paraît pertinent en termes d'actions de prévention et de prise en charge. En fonction du temps restant disponible, des questions leur sont également posées sur leur perception de la justice réparatrice/restauratrice et de ses modalités pratiques.

En complément de ces entretiens avec des bénévoles, des prises de contact avec des personnes spécialisées ont été entamées, qui ont pour l'instant donné lieu à deux échanges : l'un avec l'association sportive lyonnaise LGBT+ Cargo, à propos de leurs protocoles internes de prise en charge des VSS, et l'autre avec une formatrice en justice restauratrice. D'autres entretiens de ce type vont être menés pour pouvoir effectuer des comparaisons avec des protocoles déjà en place dans d'autres structures.

Enfin, la revue des protocoles internes à ISF va pouvoir débuter, en parallèle de la production du rapport final pour juin 2026. Il s'agit de pouvoir aboutir à des outils opérationnels avant l'été, ainsi que de produire des préconisations pour l'ensemble du secteur associatif, en lien avec l'appel à projet du FDVA dans lequel cette enquête s'insère.

Bibliographie indicative

Albenga, V. et Dagorn, J. (2019). Après #MeToo : Réappropriation de la sororité et résistances pratiques d'étudiantes françaises. *Mouvements*, 99(3), 75-84. <https://doi.org/10.3917/mouv.099.0075>

Beaud, S. et Convert, B. (2010). « 30 % de boursiers » en grande école... et après ? *Actes de la recherche en sciences sociales*, 183(3), 4-13. <https://doi.org/10.3917/arss.183.0004>

Bègue-Shankland L., Violences sexuelles dans l'enseignement supérieur en France : un focus sur l'alcool et le cannabis, Université Grenoble Alpes, CNRS, 2024

Brigant, J.-M. (2019). La justice restauratrice. *Archives de philosophie du droit*, Tome 61(1), 129-146. <https://doi.org/10.3917/apd.611.0140>.

Briquet, C. (2019). De la banalisation des violences de genre en école d'ingénieur·e·s. *Cahiers du Genre*, 66, 109-128. <https://doi.org/10.3917/cdge.066.0109>

CGE. (2025). 4e édition du Baromètre sur les stéréotypes de genre des étudiant·es des grandes écoles. <https://www.cge.asso.fr/wp-content/uploads/2025/10/AFMD-CGE-CSB-Stereotypes-competences-et-aspirations-professionnelles-2025-version-cge.pdf>

Colmellere, C. (2017). Un si petit monde. Des élèves ingénieurs s'essaient à l'enquête sociologique. *Zilsel*, 2(2), 251-280. <https://doi.org/10.3917/zil.002.0251>

Coutolleau V., Le Gallic-Ach C., Périer H., Mesurer les violences sexistes et sexuelles en milieu étudiant : Défis méthodologiques et incertitudes juridiques. 2025. <https://sciencespo.hal.science/hal-05008863v1>

Delphy, C., *Classer, dominer. Qui sont les « autres » ?*, La fabrique éditions, 2008.

Dejours, R. (2017). Alcoolisations massives et débordements collectifs dans les grandes écoles : de la contestation à la soumission. *Topique*, 141(4), 117-130. <https://doi.org/10.3917/top.141.0117>.

Dupuy, C. et Sarfati, F. (2024). « Don't mess with her ». Des politiques de féminisation inachevées dans une école de la tech. *Travail, genre et sociétés*, 52(2), 117-133. <https://doi.org/10.3917/tgs.052.0117>

Flécher, M. (2025). La féminisation « empêchée » des filières informatiques et numériques en écoles d'ingénieurs Un découragement scolaire lié aux violences

sexistes et sexuelles. *Éducation & formations*, 108(1), 29-48.
<https://doi.org/10.48464/ef-108-02>

Goutagny, E. (2025). Travail graphique, travail militant et travail des données au sein de l'Observatoire des violences sexistes et sexuelles dans l'enseignement supérieur. *Quaderni*, 115(2), 103-118. <https://doi.org/10.3917/quad.115.0103>

L'Observatoire Étudiant des Violences Sexuelles et Sexistes dans l'Enseignement Supérieur), Baromètre des Violences Sexistes et Sexuelles dans l'Enseignement Supérieur.

<https://observatoire-vss.com/wp-content/uploads/2023/04/Rapport-detaille-Barometre-2023-des-violences-sexistes-et-sexuelles-dans-lEnseignement-superieur.pdf>

Marry, Catherine. (2004). *Les femmes ingénieurs. Une révolution respectueuse*. Belin.

Sénéchal, T. (2008). Dédommagement, réparation, restitution : instruments de « vérité »? *Topique*, 102(1), 23-39. <https://doi.org/10.3917/top.102.0023>

Van de Kerchove, M. (2015). La justice restauratrice au cœur du conflit des paradigmes de la peine. *Histoire de la justice*, 25(1), 123-133.
<https://doi.org/10.3917/rhj.025.0123>.

Van Zanten, A. (2010). L'ouverture sociale des grandes écoles : diversification des élites ou renouveau des politiques publiques d'éducation ? *Sociétés contemporaines*, 79(3), 69-95. <https://doi.org/10.3917/soco.079.0069>

Annexe 1 – Premier questionnaire janvier 2025

Question 1 : Es-tu dans ce groupe local / équipes / extérieur·e ?

6 au CN

2 Angers / Toulouse / Strasbourg / Extérieur.e

1 Grenoble / Poitiers / Limoges / AgriSTA / Montpellier

Question 2 : Tu souhaites t'identifier au genre suivant :

Femme : 10

Homme : 10

Question 3 : Tu es âgé·e de ?

19 : 1

21 : 4

22 : 5

23 : 2

24 : 1

25 : 3

28 : 1

30 : 1

40 : 1

68 : 1

Question 4 : As-tu déjà suivi une formation ISF sur les VSS ?

Oui : 7

Non : 13

Question 5 : Si oui, laquelle ?

PVSS niveau 1 et 2 : 6

PVSS niveau 1 : 1

Question 6 : Quel est ton rôle au sein d'ISF ?

Bénévole au national : 6

Salarié·e ISF : 1

Responsable groupe local : 6

Bénévole groupe thématique : 3

Bénévole groupe local : 4

Question 7 : Tu es engagé·e depuis quand ?

2005 : 1

2013 : 1

2017 : 1
2019 : 3
2022 : 3
2023 : 2
2024 : 7
2025 : 2

Question 8 : Tu as choisi de t'engager pour quelle(s) raison(s) ?

- Donner du sens à mon métier d'ingénieur ; avoir un engagement en tant qu'ingénieur
- Volonté de m'engager sur un plan politique au sein de mon groupe local. Je voulais m'informer, apprendre, développer esprit pol
- Solidarité internationale, engagement associatif
- Pour être bénévole (étant étudiante, je ne peux donner mes fonds mais que mon temps)
- Sauver le monde (aïe caramba, encore raté)
- Ça avait l'air cool, et surtout, ça avait beaucoup de sens pour moi.
- Soutien à l'association
- Pour la remise en cause des formations d'ingénieur·es et pour les positionnement de la fédération sur l'Agriculture
- Causes que je soutiens, envie de m'investir dans l'associatif
- J'aime les valeurs de ISF
- Afin de me cultiver sur des sujets actuelles
- apprendre, sensibiliser, agir à mon échelle, rencontrer de belles personnes...
- Sensibiliser à la transition socio-écologique
- Les valeurs que partagent ISF
- Parce que les opportunités avec ISF sont énormes ! Au début c'était la SI mais maintenant bcp d'autres choses surtout Formic
- Projet qui me tient à cœur
- J'étais déjà engagée en 2022 et les formations m'intéressaient
- Le WET
- Agir dans mon école, apprendre, me politiser
- La charte d'ISF + l'intégration de ALTE²S (INSA lyon) à la fédération

Question 9 : Es-tu engagé·e contre les VSS depuis que tu es dans le groupe local ?

Oui : 8

Non : 12

Question 10 : Si non, depuis quand te considères-tu engagé·e sur ces questions ?

- Actif

- 2021
- Depuis toujours
- lycéenne
- Depuis 5 ans environ
- Entrée d'école ingé

Question 11 : Es-tu engagé·e sur ces questions dans d'autres cercles qu'à ISF ?

Non : 2

Association spécialisée sur les questions des VSS et les discriminations (homophobie, racisme, validisme, etc.) : 1

Association étudiante engagée sur les VSS : 1

Engagement personnel (prise de connaissance sur le sujet) : 16

Question 12 : Si oui, quelle est le nom de la structure où tu es engagé·e ?

Autre : Syndicat, Asso-Solidaires : 1

Y'en a A7 : 2

Question 13 : Participes-tu axu campagne de lutte et de prévention sur les VSS d'ISF ?

Oui : 7

Non : 13

Question 14 : Te sens-tu en accord avec la définition d'une VSS défendue à ISF ?

« La violence faite aux femmes désigne tout acte de violence fondé sur l'appartenance au sexe féminin, causant ou susceptible de causer aux femmes des dommages ou des souffrances physiques, sexuelles ou psychologiques, et comprenant la menace de tels actes, la contrainte ou la privation arbitraire de liberté, que ce soit dans la vie publique ou dans la vie privée. »

Oui : 12

Non : 8

Question 15 : Si non, peux-tu proposer ta définition ?

- Je suis d'accord, mais j'aimerais qu'une réflexion soit amorcer pour élargir le protocole à d'autres formes de violences
- Les hommes aussi peuvent subir des vss
- Il peut être élargi de la notion de "femme" à la notion de "genres minoritaires"
- Les VSS ne sont pas que faites aux femmes bien que très majoritaire. Les hommes en souffre aussi du patriarcat

- Ajout : la définition reste sur la notion de sexes biologique, ne serait-il pas intéressant d'aborder les positions de genres
- Globalement, je suis d'accord mais peut-être faut-il mettre "genre" plutôt que "sexe", vu les évolutions dans ce domaine....
- Les VSS c'est surtout de la violence masculine, quelque soit le genre de la victime puisque cela fait aussi des victimes hommes
- "Violence Sexiste et Sexuel", cela n'implique pas seulement les femmes (comme ce qu'y est dit dans la première définition)
- Ne s'applique pas seulement aux femmes mais aussi à la communauté lgbtqi+
- propos ou des comportements qui visent le sexe, l'orientation sexuelle, ou l'identité de genre d'une personne

Question 16 : As-tu connaissance du protocole mis en place par ISF pour la prise en charge et le signalement d'une VSS au sein de l'association ?

Oui : 11

Non : 9

Question 17 : Connais-tu le baromètre des VSS et cette adresse "jalerte@isf-france.org" ?

Oui baromètre : 6

Oui adresse : 1

Oui les deux : 9

Aucun des deux : 4

Question 18 : As-tu une procédure de prise en charge des VSS, si la violence est vécue dans le groupe local ?

Oui, celle utilisée au niveau national : 7

Oui, celle créée dans notre groupe local : 1

Oui, celle développée par une association spécialisée : 6

Non : 6

Question 19 : As-tu une procédure de prise en charge des discriminations dans si la violence est vécue dans le groupe local ?

Oui, celle utilisée au niveau national : 5

Oui, celle développée par une association spécialisée : 5

Non : 10

Question 20 : Si un signalement au sein de ton groupe local / ISF doit-être réalisé, qui contactes-tu ? (plusieurs réponses possibles)

Un.e bénévole du groupe local : 1

Un.e membre de ton école : 5

Tu suis le protocole développé au niveau national : 7

Tu contactes le groupe Fémin'ISF : 6

Une association spécialisée VSS : 5
Autre : 5

Question 21 : Souhaites - tu apporter des précisions à la question précédente ?

- Je ne suis pas concernée par les questions précédentes (bénévole CN)
- Dans mon école (centre de ISF Montpellier" i y a une asso expres pour signaler les VSS appelé " La Parole"
- Je ne suis pas concernée par les questions précédentes (bénévole CN)
- Précision aux deux questions précédente. J'utiliserai le service d'écoute de l'école.
- N/A - plus actif dans un GL depuis 2016.
- Je ne fais que soutenir l'association, sans action au niveau local.
- Il y a une responsable VSS à mon administration
- Nous avons déjà une procédure au sein de l'école pour les cas de VSS
- Dans notre écoles les questions VSS sont abordées par une association dédiée

Question 22 : Ton école a-t-elle un protocole ou un contact dédié pour les signalements de VSS ?

Oui : 13
Ne sait pas : 7

Question 23 : Ton école a-t-elle un protocole ou un contact dédié pour les signalemetes de discriminations ?

Oui : 12
Ne sait pas : 8

Question 24 : Si un signalement au sein de ton école doit-être réalisé, qui contactes-tu ?

Un.e membre de ton école : 5
Tu suis le protocole de ton école : 8
Une association spécialisée : 8
L'équipe Fémin'ISF : 2
Autre : 5

Question 25 : Dirais-tu que tu manques plus ou moins des points suivants ?

	Faible	Moyen	Bon	Excellent
Outils pour repérer les VSS	3	4	11	2
Outils pour signaler les VSS	4	5	6	5
Contacts pour signaler les VSS et accompagner les VSS au sein d'ISF	5	3	9	3

Contacts pour signaler et accompagner les VSS au sein de ton école	5	3	6	6
--	---	---	---	---

Question 26 : Quel outil, méthode, souhaites-tu intégrer au sein de ton GL ou au national pour améliorer le signalement et la prise en charge des VSS ?

Sans réponse : 15

- Un club interne pour les vss dans le cadre d'évènements ISF
- Méthodes proposées par Femin'ISF et l'asso féministe et LGBT locale INP'ulse Adelphe
- Rien
- J'aimerais qu'on fasse plus d'éducation pour prévenir les VSS. J'attends surtout parler de prise en charge des victimes.
- Le protocole

Question 27 : Tu aimerais être davantage formé.e sur quel point ?

Sans réponse : 18

- comment agir en cas de VSS, mais pas en théorie, faire de la pratique
- La formation 1 du protocole

Question 28 : Tu souhaites ajouter quelque chose ?

Sans réponse : 17

- Hello, le questionnaire n'est pas très adapté Groupe thématique, mais merci pour votre boulot
- Ai adhéré pour soutenir l'action générale d'ISF, suis engagée dans d'autres organisations ai agi de façon féministe toute ma vie
- Nope tt est super

Annexe 2 – Déroulé de l'atelier du WET de janvier 2025

Atelier WET Campagne intégration

Objectifs :

- Construire une campagne nationale de sensibilisation aux VSS pendant l'intégration
- Commencer un état des lieux des procédures de traitement des VSS (au sein d'ISF et de leurs écoles)

Durée : 1h30

Format : 2 parcours parallèles, les sous-groupes échangent au bout de 45 min

Description courte : La période d'intégration est particulièrement propice aux VSS comme le montre le rapport de l'Observatoire des VSS dans l'Enseignement supérieur. Viens nous aider à rendre visibles les initiatives de sensibilisation en créant une campagne nationale à la rentrée 2025 !

Parcours 1 : Etat des lieux des procédures de traitement des VSS

Animation :

- Prise de température en croix : on demande aux participant·es de se positionner dans l'espace selon 2 axes
- Discussion : chaque personne qui le souhaite peut expliquer pourquoi elle s'est positionnée ici

Introduction (5 min) : présenter rapidement l'OFC et le partenariat avec ISF + introduire le sujet ➔ objectif de notre participation au sein du Projet Agir Vers l'Inclusivité financé par le Fonds pour le Développement de la Vie Associative = réalisée une étude sur les VSS et les discriminations au sein du réseau associatif d'ISF, leurs prises en charge et traitements

3 questions (10-12 min par question).

- 1) Le cadre général : Qu'est-ce qui existe et que vous connaissez comme procédures de traitement des VSS dans les écoles d'ingé/les associations ? Est-ce que vous pensez être suffisamment équipées/accompagnées ?
 - o Axe 1 : "je connais rien du tout" <--> "je suis experte sur le sujet des procédures"

- Axe 2 : "je suis laissée complètement seule face à cette question" <--> "je suis équipée de toutes les ressources dont j'ai besoin".

« Je ne connais rien du tout »	« Je suis laissée complètement seule face à cette question »
« Je suis équipée de toutes les ressources dont j'ai besoin »	« Je suis experte sur le sujet des procédures »

2) Au sein de la fédération : ISF a adopté un protocole de lutte contre les VSS en 2021. Le saviez-vous ? Quelle en est votre utilisation ? Est-ce que vous pensez qu'il est utile dans le cadre de votre engagement ? Est-ce que ça serait pertinent de l'adapter au contexte local et de vous l'approprier ?

- Axe 1 : "J'ai jamais entendu parler du protocole PVSS d'ISF" <--> "Je le connais super bien"
- Axe 2 : "Ca me semble inutile pour mon asso d'en faire une déclinaison locale" <--> "Je trouve ça super pertinent qu'on puisse se l'approprier"

« J'ai jamais entendu parler du protocole PVSS d'ISF »	« Je trouve ça super pertinent qu'on puisse se l'approprier »
« Ca me semble inutile pour mon asso d'en faire une déclinaison locale »	« Je le connais super bien »

3) Aller plus loin que les VSS : ISF et l'OFC sont en train de mener une étude pour élargir le protocole de lutte aux violences et discriminations racistes, LGBTphobes et validistes. Est-ce que vous en voyez la pertinence au vu du contexte local ? Est-ce qu'il y a des choses qui existent sur le sujet dans votre école/asso ?

- Axe 1 : « Ça me semble inutile d'élargir dans mon contexte local » <--> "Je trouve ça super pertinent d'élargir à d'autres discriminations"
- Axe 2 : "Je ne connais pas de ressources sur le sujet" <--> "J'ai de quoi alimenter ce travail"

« Ça me semble inutile d'élargir dans mon contexte local »	« J'ai de quoi alimenter ce travail »
« Je ne connais pas de ressources sur le sujet »	« Je trouve ça super pertinent d'élargir à d'autres discriminations »

Conclusion par l'animatrice (5 min) : parler des prochaines étapes (questionnaire à remplir, montrer l'affiche avec le QR code)

Annexe 3 – Deuxième questionnaire septembre 2025

Question 1 : Es-tu dans ce groupe local / équipes ?

Alès : 5

Alte2s (Villeurbanne) : 5

Bénévole au CN : 12

Dijon : 2

Grenoble : 2

Limoges : 1

Montpellier : 2

Provence : 2

Salarié.e ISF : 2

Strasbourg : 2

Toulouse : 6

Autre : 1

Question 2 : Depuis quand es-tu bénévole à ISF ?

2013 : 1

2014 : 1

2016 : 2

2017 : 1

2019 : 1

2020 : 2

2021 : 1

2022 : 3

2023 : 8

2024 : 17

2025 : 5

Question 3 : Tu souhaites t'identifier au genre suivant :

Homme : 19

Femme : 21

Non-binaire : 2

Question 4 : Tu es âgé.e de ?

20 : 8

21 : 6

22 : 10

23 : 4

24 : 2

25 : 5
26 : 1
28 : 4
30 : 1
31 : 1

Question 5 : As-tu déjà suivi une formation ISF sur les VSS ?

Oui : 16, dont 7 femmes et 9 hommes
Non : 26

Question 6 : Te considères-tu engagé.e sur la lutte contre les VSS ?

J'aimerais : 3
Un peu (je me renseigne) : 24
Beaucoup : 13, dont 3 hommes et 10 femmes
Non : 2

Question 8 : Te sens-tu en accord avec la définition d'une VSS défendue à ISF ?

Oui : 35
Non : 7

Question 9 : Connais-tu le protocole d'ISF pour la prise en charge et le signalement d'une VSS au sein de la fédération ?

Oui : 20
Non : 22

Question 10 : Connais-tu le baromètre des VSS et cette adresse jalerte@isf-france.org ?

Aucun des deux : 8
Oui pour l'adresse de signalement : 6
Oui pour le baromètre : 12
Oui tous les deux : 16

Question 7 : Te considères-tu engagé.e sur la lutte contre les discriminations ?

J'aimerais : 6
Un peu (je me renseigne) : 22
Beaucoup : 13, dont 5 hommes
Non : 1

Question 11 : Quelle définition d'une discrimination trouves-tu juste et/ou plus complète ?

1) "Toute distinction, exclusion ou restriction alimentée par des stéréotypes et des préjugés conscients ou non, qui disqualifie ou stigmatise des individus

en raison de : race, couleur, sexe, expression genre, grossesse, orientation sexuelle, état civil, âge sauf dans la mesure prévue par la loi, religion, conviction politiques, langue, origine ethnique ou nationale, condition Sociale, handicap." : 41

- 2) "Fait de distinguer et de traiter différemment quelqu'un ou un groupe par rapport au reste de la collectivité ou par rapport à une autre personne." : 1

Question 12 : Te considères-tu sensibilisé.e contre les discriminations au sein d'ISF ?

Faible : 3

Moyen : 8

Bon : 23

Excellent : 8

Question 13 : Te considères-tu engagé.e pour la lutte contre les discriminations au sein d'ISF ?

Faible : 9

Moyen : 10

Bon : 17

Excellent : 6

Question 14 : Qui contactes-tu en cas de signalement de discriminations dans le groupe local ? (choix multiple)

Un.e bénévole du groupe local : 15

Le groupe Fémin'ISF : 25

Les salariées ISF : 12

La CN : 6

Une association spécialisée dans les discriminations : 9

Un.e membre de ton école : 13

Autre : 6

Question 15 : Dirais-tu que tu manques plus ou moins d'outils pour repérer les discriminations ?

Faible : 9

Moyen : 11

Bon : 17

Excellent : 5

Question 16 : Dirais-tu que tu manques plus ou moins d'outils pour signaler les discriminations ?

Faible : 3

Moyen : 18

Bon : 18

Excellent : 3

Question 17 : Dirais-tu que tu manques plus ou moins d'outils pour sensibiliser/lutter contre les discriminations ?

Faible : 5

Moyen : 18

Bon : 15

Excellent : 4

Question 18 : Penses-tu qu'ISF doit lutter contre les discriminations ?

Oui : 42

Non : 0

Question 19 : Si oui, sur quelles discriminations lutter ? (choix multiple)

Racisme : 23

Validisme : 20

Homophobie : 20

Transphobie : 19

Classisme : 23

Hétéronormativité : 17

Grossophobie : 21

Spécisme : 8

Âgisme : 13

Toutes : 28

Autre : 3

Question 20 : Penses-tu que ce type de discriminations soient présentes au sein d'ISF ?

Oui : 12 (dont 6 hommes)

Peut-être : 24 (dont 10 hommes)

Non : 6 (dont 3 hommes)

Question 21 : As-tu été victime/témoin de ces discriminations ?

Oui, témoin : 4 (2 femmes, 1 non-binaire, 1 homme)

Oui, victime : 3 (2 femmes, 1 non-binaire)

Non, aucun : 28

Ne souhaite pas répondre : 4

Autre : 3

Question 22 : Penses-tu que ce type de discrimination soient présentes au sein de ton école d'ingénieur ?

Oui : 30

Peut-être : 10

Vide : 2

Question 23 : As-tu une personne référente/un protocole de prise en charge VSS/discriminations dans ton école ?

Oui : 33

Ne sait pas : 8

Vide : 2

Question 24 :

Une personne référente discrimination de l'école : 28

Une personne de confiance de l'établissement : 9

Une association étudiante de lutte contre les VSS/discriminations : 23

Le groupe local ISF : 1

Une association spécialisée VSS/discrimination extérieure à l'école : 4

Autre : 4

Question 25 : Penses-tu qu'ISF devrait faire appel à une association spécialisée sur les discriminations ?

Oui : 11

Non : 4

Ne se prononce pas : 27

Question 26 : Te sens-tu en accord avec ces définitions de la justice réparatrice ?

1. Le but de l'approche réparatrice est de compenser le tort fait aux victimes et de contribuer à maintenir la paix et la sécurité dans la société avec comme principale approche la médiation victime-agresseur
2. La justice « classique » se focalise surtout sur la peine à infliger au coupable, tandis que la justice réparatrice se focalise sur les besoins de la victime et sur la responsabilité de l'agresseur pour réparer la blessure causée.

Oui : 31

Non : 3 (2 femmes, 1 non-binaire)

Ne se prononce pas : 8 (4 hommes, 4 femmes)

Question 27 : Es-tu en accord avec la mise en place d'un processus de justice réparatrice à ISF ?

Oui : 33

Non : 2 (2 hommes)

Ne se prononce pas : 7 (4 hommes, 3 femmes)

Question 28 : Selon toi, qui doit gérer ce processus à ISF ?

Le groupe local en question : 1

Un groupe d'acteur.rices mixtes (CN, GL, association spécialisée) : 32

Une association spécialisée : 9

Question 29 : Quel(s) outil(s) connais-tu pour mener une justice réparatrice ?

Aucun / ne sait pas : 26

- Aucun ... Je suis très peu renseigné sur le sujet. J'avais entendu un podcast qui parlait de pratiques amérindiennes (les Navajo je crois), avec un processus de reconnaissance des torts, de présentation d'excuses, de négociation de la réparation, le tout dans un cadre collectif impliquant l'entourage de la victime et du coupable, et où la première est en position de force.
- pas assez informé et confus entre justice restauratrice, réparatrice, transformatrice

Médiation : 10

- Echanges entre des victimes et des agresseurs qui ne se connaissent pas, qui ne sont pas impliqués dans la même affaire. Choix des conditions de la peine/des restrictions/réparations avec la victime.
- J'ai participé à un Arpentage sur plusieurs textes sur le sujet. Groupe de soutien, groupe de confrontation, médiation
- CNV, Rencontre médiation, mettre la victime au centre des considérations
- La discussion, le débat..

Autres réponses : 6

- Formations obligatoires, confiance en les victimes, présomption de culpabilité, suivi des victimes et des agresseurs
- Ecoute attentive et inspiration du film je verrai toujours vos visages
- être à l'écoute des victimes à 100%. Je pense aussi que la justice réparatrice seule ne peut pas guérir entièrement la victime
- Cartes "t'es relou"
- Psychologie
- On a pas l'énergie pour mener de la justice réparatrice à ISF. La priorité c'est protéger les victimes s'il se passe quelque chose.

Question 30 : Souhaites-tu te former sur le sujet ?

Oui : 34

Non : 8 (5 femmes, 3 hommes)

Question 31 : Quels outils, méthodes, souhaites-tu intégrer au sein de ton GL ou national pour améliorer le signalement et la prise en charge des discriminations ?

Ne sait pas / n'a pas répondu : 17

Non-concernés (ne sont pas dans un GL) : 2

- Je ne suis plus en GL. Renforcer PVSS et lui donner une portée nationale dans la fédération

Sensibilisation : 6

- sensibilisation et explication sur les procédures existantes (affiches, messages, rappels, etc.)
- Plus de flyers ou mise en situation avec ISF pour que le signalement (si il doit se faire) se fasse bien et rapidement, un lien encore plus fort avec les assos spécialisées dans nos écoles (atelier exclusive pour les membres afin d'être plus prêt réactif et de le faire de la bonne manière)
- Seulement de la sensibilisation et la formation interne à ce stade, pour faire exister et grossir le sujet. Je ne crois pas que ce soit le rôle du groupe de Toulouse (par rapport à son écosystème) de prendre en charge les discriminations, mais s'il le souhaitait/que c'était identifié comme pertinent (par rapport à un manque par ex.) alors très chouette
- Des sessions de sensibilisation
- Une meilleure redéfinition des discriminations auprès des membres pour une meilleure identification
- La sensibilisation à ces discriminations, qui passe par leur visibilité/identification !

Mise à disposition d'outils et formations : 5

- Outils pour visibiliser le protocole de lutte contre les discriminations créé par l'école du GL et des outils pour aider les étudiants à prendre part dans leur création. Outils pour interpeller les autres étudiant·es dans l'école au delà d'une formation.
- Peut-être une formation préalable sur ces questions pour éviter de voir des comportements discriminants au sein des établissements et des GL.
- Parler des outils dispo
- Rendre le protocole plus clair
- proposer le plan et formation d'ISF

Plateforme / mail à contacter : 6

- mail
- Des informations sur les personnes à contacter
- Plate-forme de signalement
- Une ligne d'écoute ?
- Mailing anonyme
- Un outil de signalement en ligne par ex (mais il y en a déjà un dans l'école)

Avoir un référent dédié : 2

- Avoir un.e référent.e formée à la lutte contre les VSS, et plus globalement qui gère les prise en charge des discriminations
- Nous avons déjà des personnes au sein du BDE et un bureau uniquement formé pour ça

Autres réponses : 4

- Mieux penser les réactions en soirée (comment exclure un agresseur ayant perdu ses moyens tout en le gardant en sécurité ?)
- une méthode d'application de la justice réparatrice

- Expression
- Le problème bien surtout des administrations qui ne s'y impliquent pas assez et que la charge mentale et émotionnelle repose surtout sur les étudiantes engagées. Pas forcément de piste mais une implication/responsabilisation de tout les membres

Question 32 : Tu aimerais être davantage formé.e sur quel point ?

Sans réponse / ne sait pas : 18

Justice réparatrice : 8

- La connaissance du tissu associatif spécialisé sur ce sujet. Mieux comprendre les pratiques de justice réparatrice et transformative (qui malgré qu'on n'en parle pas, fait partie de nos pratique à ISF France)
- La justice réparatrice, le féminisme et ses concepts théoriques, les liens entre la technique et les genres (pas mal de trucs en agro, doit sûrement il y avoir aussi des trucs dans les autres filières)
- justice reparatrice car au sein des 'écoles quand quelque chose se produit (vss...) un ban/blâme de l'agresseur ne suffit pas selon moi.
- Sur la justice réparatrice, comment l'appliquer, qui doit l'appliquer etc..

Lutte contre les VSS : 3

- Parler/sensibiliser autour des vss et la communication entre témoins et potentiels agresseurs (surtout quand témoins-agresseurs se connakssent)

Lutte contre toute forme de discrimination : 5

- Sur comment reconnaître une discrimination, et tout le côté pénal (point de vue de la loi)
- Lutte contre les discriminations de tous types
- Discriminations en general, formations dispo, comment gerer
- Lutte contre toute forme de discrimination
- Sur comment repérer les discriminations

Outils de signalement et prise en charge des victimes : 5

- Prise et charge de la victime, protocole a appliquer (l'ecoute me semble acquis)
- Sur les outils et méthodes à intégrer à notre groupe local pour améliorer justement le signalement surtout et la prise en charge des discriminations
- Accueillir une personne victime de discriminations
- La manière de gérer une situation où des discriminations sont présentes, notamment lors d'activités associatives.
- Les outils de signalement

Autres réponses : 3

- comment gérer la monopolisation masculine (parole, espace, etc.)
- racisme et classisme mais pas d'un point de vu moral, mais comme phénomène social, d'un pt de vu matérialiste

- Pas particulièrement par ISF

Question 33 : As-tu des attentes vis-à-vis de la fédération sur ce sujet ?

Sans réponse : 8 (hommes)

Ne sait pas : 4 (1 homme, 2 femmes, 1 non-binaire)

Non : 14 (7 femmes, 1 non-binaire)

Ateliers et formations pour sensibiliser : 11

- Poursuivre les ateliers et la création d'ateliers autour de ce sujet, continuer à proposer des formations
- Mise à disposition de ressources, un WE de formation ? (en lien avec d'autres collectifs ?)
- Un atelier précis dessus et peut être un petit plus de mail sur les formations VSS faites par ISF
- Des outils, des formations, un relai facilité auprès d'expert·es sur le sujet
- Pk pas l'organisation d'un atelier, visio conférences ou article avec des références sur ce sujet
- proposer des visio sur ces sujets peut être
- Qu'elle prenne en charge la sensibilisation aux discriminations
- Poursuite de la communication et des formations à disposition de ces membres
- Être complet et mettre au courant
- Peut-être des formations justement sur comment remarquer ces comportements dans les écoles d'ingénieur.
- pas des masses mais avoir des contenus de références

Parole des victimes : 1

- Atelier d'ouverture de parole, recueil de témoignages

Lien CN / GL : 3

- Penser stratégiquement les besoins en outils des GL et leur diffusion. J'attends un peu de cette réflexion stratégique d'être vectrice de lien dynamique entre GL et CN en espérant que ça n'occulte pas les autres thématiques.
- Que la lutte contre les VSS en école soit poursuivie et prenne de l'ampleur (plus de suivi de ce que font les groupes/écoles, plus d'analyses et plaidoyer, pourquoi pas de l'action genre grève de cours nationale) ; que les sujets liés au genre ou à la sexualité continuent d'être travaillés, et que l'éduc pop dessus, en particulier du point de vue des théories féministes, soit renforcée à ISF
- La définition d'un.e respo dans les GL et la création d'un dialogue autour du sujet

Question 34 : Tu souhaites ajouter quelque chose ?

- Je pense qu'il faut noter la notion de justice transformatrice et savoir la mettre en valeur, avec la justice réparatrice sans qu'elle puisse être récupérée pour prolonger les cycles de violence
- Peu de personnes racisées et handicapées au sein d'ISF visibles au sein d'ISF. Merci de votre travail !!
- Ce questionnaire est très intéressant car il m'a appris des choses sur ISF